

|                |                                                                                                                                                                               |                                          |        |                                 |       |              |
|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|--------|---------------------------------|-------|--------------|
| 科目名            | 教育心理(講義)                                                                                                                                                                      |                                          | 科目ナンバー | LA-TT0104-SWt                   |       |              |
| 担当者<br>(実務経験名) | 教授 中尾 正彦<br>(スクールカウンセラー／公認心理師、上級教育カウンセラー、臨床発達心理士、学校心理士、ガイダンスカウンセラー)                                                                                                           |                                          |        |                                 |       |              |
| 履修期            | 1年 前期                                                                                                                                                                         |                                          |        | 卒業単位                            |       |              |
| 免許・資格          | 中学校教諭二種(国語・音楽)必修、栄養教諭二種必修、司書教諭必修、学校司書資格必修 2単位                                                                                                                                 |                                          |        |                                 |       |              |
| 授業概要           | 教育実践では、発達理論や人間関係論など心理学的な視点が必要である。本講義では教育者として児童生徒や保護者の心と行動を理解し、適切な援助や指導ができるように心理学的知識を身につけることを目的とする。また、単に知識を習得するだけでなく、将来教師として子どもたちと関わることをイメージすること、学生同士で考えを共有することなど、主体的な学びを重視する。 |                                          |        |                                 |       |              |
| 到達目標           | 知識・理解                                                                                                                                                                         | 教育実践に必要な心理学の基礎知識を習得する。                   |        |                                 |       |              |
|                | 思考・判断                                                                                                                                                                         | 自己の経験や社会事象等と学習内容を関連させ、考えを深めることができる。      |        |                                 |       |              |
|                | 興味・意欲・態度                                                                                                                                                                      | 教師として求められる人間理解と児童生徒に接する姿勢・構えを意識することができる。 |        |                                 |       |              |
|                | 技能・表現                                                                                                                                                                         | 児童生徒の心や行動を理解し、対応に関する基礎・基本を身に付ける。         |        |                                 |       |              |
| 授業計画           | 授業内容                                                                                                                                                                          |                                          |        | 事前事後学習内容                        |       | 時間<br>(時間/週) |
|                | 1                                                                                                                                                                             | オリエンテーション／教育心理学とは                        |        | 教科書の予習。教科書や資料等を読み直し、レポート等に取り組む。 |       | 4            |
|                | 2                                                                                                                                                                             | 発達について                                   |        | 教科書の予習。教科書や資料等を読み直し、レポート等に取り組む。 |       | 4            |
|                | 3                                                                                                                                                                             | 学習について                                   |        | 教科書の予習。教科書や資料等を読み直し、レポート等に取り組む。 |       | 4            |
|                | 4                                                                                                                                                                             | 動機づけについて                                 |        | 教科書の予習。教科書や資料等を読み直し、レポート等に取り組む。 |       | 4            |
|                | 5                                                                                                                                                                             | 知能・記憶・メタ認知について                           |        | 教科書の予習。教科書や資料等を読み直し、レポート等に取り組む。 |       | 4            |
|                | 6                                                                                                                                                                             | 教授学習過程について                               |        | 教科書の予習。教科書や資料等を読み直し、レポート等に取り組む。 |       | 4            |
|                | 7                                                                                                                                                                             | 教育評価について                                 |        | 教科書の予習。教科書や資料等を読み直し、レポート等に取り組む。 |       | 4            |
|                | 8                                                                                                                                                                             | 教師(どのような教師を目指すのか)について                    |        | 教科書の予習。教科書や資料等を読み直し、レポート等に取り組む。 |       | 4            |
|                | 9                                                                                                                                                                             | 仲間関係について                                 |        | 教科書の予習。教科書や資料等を読み直し、レポート等に取り組む。 |       | 4            |
|                | 10                                                                                                                                                                            | パーソナリティについて                              |        | 教科書の予習。教科書や資料等を読み直し、レポート等に取り組む。 |       | 4            |
|                | 11                                                                                                                                                                            | 問題行動について                                 |        | 教科書の予習。教科書や資料等を読み直し、レポート等に取り組む。 |       | 4            |
|                | 12                                                                                                                                                                            | ストレスと健康について                              |        | 教科書の予習。教科書や資料等を読み直し、レポート等に取り組む。 |       | 4            |
|                | 13                                                                                                                                                                            | 教育相談について                                 |        | 教科書の予習。教科書や資料等を読み直し、レポート等に取り組む。 |       | 4            |
|                | 14                                                                                                                                                                            | 発達障害と特別支援について                            |        | 教科書の予習。教科書や資料等を読み直し、レポート等に取り組む。 |       | 4            |
|                | 15                                                                                                                                                                            | これまでの学修のまとめ                              |        | これまでの学修を振り返り、学んだことを整理する。        |       | 4            |
| 成績評価方法         |                                                                                                                                                                               | 知識・理解                                    | 思考・判断  | 興味・意欲・態度                        | 技能・表現 | 評価割合         |
|                | 筆記試験                                                                                                                                                                          | ○                                        | ○      |                                 | ○     | 60%          |
|                | レポート                                                                                                                                                                          | ○                                        | ○      | ○                               | ○     | 30%          |
|                | 課題                                                                                                                                                                            |                                          |        |                                 |       |              |
|                | 実技                                                                                                                                                                            |                                          |        |                                 |       |              |
|                | 受講状況・態度                                                                                                                                                                       |                                          |        | ○                               |       | 10%          |
|                | その他( )                                                                                                                                                                        |                                          |        |                                 |       |              |
| フィードバックの方法     | レポート等は評価後、次回以降の授業の際に返却します(レポート課題は原則毎回出します)。                                                                                                                                   |                                          |        |                                 |       |              |
| 教科書            | 「ようこそ教育心理学の世界へ 第4版」 神藤貴昭・久木山健一 北樹出版 ISBN：978-4779307362                                                                                                                       |                                          |        |                                 |       |              |
| 参考書            | 必要に応じて、随時提示します。                                                                                                                                                               |                                          |        |                                 |       |              |
| アクティブ・ラーニング    | グループディスカッション、ディベート等を適宜入れ、主体的、対話的に学びます。                                                                                                                                        |                                          |        |                                 |       |              |
| ICT活用          | 資料等は紙媒体とともにデータ(スライド)を準備し、学修しやすいように工夫します。e-ラーニングサイトを活用し、双方向型授業を行います。                                                                                                           |                                          |        |                                 |       |              |
| メッセージ・備考       | 教員免許を取得するのに相応しく、積極的・主体的に臨んでください。スクールカウンセラーや教員の経験を活かし、具体例を提起しつつ、必要な専門的知識が身につくよう取り組みます。                                                                                         |                                          |        |                                 |       |              |
| 関連科目           | 教育相談、生徒・進路指導論、特別支援教育、その他教職関係科目                                                                                                                                                |                                          |        |                                 |       |              |