

科目名	特別支援保育1(演習)		科目ナンバー	CC-CM1164-CkP		
担当者 (実務経験名)	教授 中尾 正彦 (スクールカウンセラー／特別支援教育士、公認心理師、上級教育カウンセラー、臨床発達心理士、学校心理士)					
履修期	1年 前期			卒業単位	選択 1単位	
免許・資格	保育士必修・幼稚園教諭必修					
授業概要	この授業では、特別支援保育について、その理念や歴史、様々な障害の特性とその支援について解説する。 また、事例をもとに、特別な支援を要する子どもに対応し得る保育者を目指して、具体的支援方法について理解を深める。					
到達目標	知識・理解	障がいの定義、特別支援保育の理念、特別な支援を必要とする子どもの保育に関わる手法等について知識を得る。 各種障がいの特徴や心理的特性について理解できる。				
	思考・判断	特別な支援を要する子どもに対して、支援ニーズに応じた支援や関わりの方法を考えを表現することができる。				
	興味・意欲・態度	特別な支援を必要とする子どもの保育及び発達支援について、関心を持つことができる。				
	技能・表現	障がい有する子どもの、障がい特性や発達支援を考慮した遊びや教材、環境調整の方法を具体的に計画、作成、提案することができる。				
授業計画	授業内容			事前事後学習内容		時間 (時間/週)
	1	オリエンテーション／障害児保育を支える理念		教科書の予習。教科書や資料等を読み直し、レポート等に取り組む。		1
	2	知的障害児の理解と支援		教科書の予習。教科書や資料等を読み直し、レポート等に取り組む。		1
	3	肢体不自由児・重症心身障害児・医療的ケア児の理解と支援		教科書の予習。教科書や資料等を読み直し、レポート等に取り組む。		1
	4	視覚障害児・聴覚障害児の理解と支援		教科書の予習。教科書や資料等を読み直し、レポート等に取り組む。		1
	5	言語障害・場面緘黙のある子どもの理解と支援		教科書の予習。教科書や資料等を読み直し、レポート等に取り組む。		1
	6	ASD(自閉スペクトラム症)の理解と支援		教科書の予習。教科書や資料等を読み直し、レポート等に取り組む。		1
	7	ADHD(注意欠如多動症)の理解と支援		教科書の予習。教科書や資料等を読み直し、レポート等に取り組む。		1
	8	SLD(限局性学習症)の理解と支援		教科書の予習。教科書や資料等を読み直し、レポート等に取り組む。		1
	9	運動症群(発達性協調運動症、チック症等)の理解と支援		テーマに関する予習。資料等を読み直し、レポート等に取り組む。		1
	10	子ども虐待と愛着障害、トラウマ問題		テーマに関する予習。資料等を読み直し、レポート等に取り組む。		1
	11	多文化共生の保育		教科書の予習。教科書や資料等を読み直し、レポート等に取り組む。		1
	12	貧困家庭の子どもの理解と援助		教科書の予習。教科書や資料等を読み直し、レポート等に取り組む。		1
	13	子ども同士の関わりと育ち合い、子どもをみる視点		教科書の予習。教科書や資料等を読み直し、レポート等に取り組む。		1
	14	指導計画および個別の支援計画の作成、職員間の連携・協働		教科書の予習。教科書や資料等を読み直し、レポート等に取り組む。		1
	15	保護者や家族に対する理解と支援、保護者間の交流や支え合い		教科書の予習。教科書や資料等を読み直し、レポート等に取り組む。		1
成績評価方法		知識・理解	思考・判断	興味・意欲・態度	技能・表現	評価割合
	筆記試験	○	○		○	60%
	レポート	○	○	○	○	30%
	課題					
	実技					
	受講状況・態度			○		10%
	その他()					
フィードバックの方法	レポート等は評価後、次回以降の授業の際に返却します(レポート課題は原則毎回出します)。					
教科書	「障害児保育演習ブック」 松本峰雄監修 増南太志編著 ミネルヴァ書房 ISBN: 978-4623090686					
参考書	必要に応じて、随時提示します。					
アクティブ・ラーニング	グループディスカッション、ディベート等を適宜入れ、主体的、対話的に学びます。					
ICT活用	資料等は紙媒体とともにデータ(スライド)を準備し、学修しやすいように工夫します。e-ラーニングサイトを活用し、双方向型授業を行います。					
メッセージ・備考	免許・資格を取得するのに相応しく、積極的・主体的に臨んでください。スクールカウンセラーや教員の経験を活かし、具体例を提起しつつ、必要な専門的知識が身につくよう取り組みます。					
関連科目	特別支援保育2、発達心理学、子ども理解と教育相談					